

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка



Замдиректора **М.Д. Тамбиева**

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в языкознание**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**«Русский язык; литература»**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждены 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Русский язык; литература» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	16
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	16
6. Образовательные технологии .....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	27
8.1. Основная литература:.....	27
8.2. Дополнительная литература:.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений.....	32

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Введение в языкознание

Целью изучения дисциплины является:

- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;
- обобщение и подведение итогов, изученных ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, а также;
- создание представления об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований.
- дать представление о лингвистических методах.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» (Б1.О.07.03) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1. О. 07.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты используют имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в средней общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Общее языкознание» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Научно-исследовательская работа», «Современные проблемы науки о языке», формирующих компетенции «УК-4»; «ОПК-8»; «ПК-1»; «ПК-2»; «ПК-3»; Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, помогут в освоении других лингвистических курсов («Современный русский язык», лингвистических дисциплин исторического цикла).	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-4; ОПК-8; «ПК-1»; «ПК-2»; «ПК-3».

Процесс изучения дисциплины «Общее языкознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК.-4.1 . Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

	иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК.4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
--	---------------------------	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический<sup>4</sup>

<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p>	<p>ПК-1.</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>

			<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способ оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

<p>Категория общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
		<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	54	6
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		
в том числе:		
лекции	36	2
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	138
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
		144	36	18		54		36
<b>Раздел 1. Введение в языкознание</b>								
1.	<b>Тема: Язык как знаковая система</b>	2	2				УК-1 ПК-7	Устный опрос

2.	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	2		2			УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
3.	Тема: Язык-мышление - речь.	2	2				УК-1 ПК-7	Творческое задание
4.	Язык и мышление.	2		2				
5.	Язык и речь.	2		2				
6.	Язык как важнейший этнический признак	2	2					
7.	Законы развития языка	2	2					
8.	Внешние и внутренние законы развития языка.	2		2				
9.	Основные лингвистические школы и направления	2	2					
<b>Раздел 2. Основные уровни языка</b>								
10.	Тема: Система единиц языка	2	2				УК-1 ПК-7	Тест
11.	Тема: Система и структура.	2		2			УК-1 ПК-7	Реферат
12.	Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.- анализ конкретных ситуаций.	2	2				УК-1 ПК-7	Творческое задание
13	Тема Своеобразие системы языка ./	2	2				УК-1 ПК-7	Устный опрос
14.	Тема Звуки речи и их классификация:	2	2				УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
15	Фонетика. Лексика. Пр.- анализ конкретных ситуаций./.	2		2				
16	Фонетические изменения и звуковые законы.	2				2		
17	Основные этапы развития письма.	2				2		
18	Займствований и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке ./Лек./2	2	2					
19	Лексикография как раздел языкознания.	2				2		



	/Ср/2							
20	Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двухязычные словари	2				2		
21	Грамматический и синтаксический уровни языка /	2		2				
22	Грамматические формы. Грамматические категории.	2				2		
23	Способы выражений грамматических значений. /	2				2		
24	Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	2				2		
25	Понятия о морфеме. Типы морфем	2				2		
26	Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2		
27	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика. /	4				4		
28	Предложение и словосочетание.	2				2		
<b>Раздел 3. Человеческий фактор в языке</b>								
29.	Тема: /Человек и личность в языке / Лек.- анализ конкретных ситуаций	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
30.	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
31.	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
32.	Тема: Отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	2				2	УК-1 ПК-7	Проверка конспектов
33.	Тема: Прогнозирование языковых процессов	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
34	Тема: Прогнозирование языковых процессов Темпы языковых изменений	2				2		

35	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./	2				2		
36	Тема: Язык и культура	2				2		
37	Тема: Проблема миноритарных языков.	2				2		
38	Тема: Контакты языков как социальный фактор.	2				2		
39	Тема: Язык как орудие познания.	2				2		
40	Тема: Проблемы взаимосвязи языка и общества. Социоллингвистика /Лек.- анализ конкретных ситуаций)2	2	2					
41	Тема: Языковая ситуация как объект социоллингвистики (Пр.-анализ конкретных ситуаций).2.	2		2				
42	Тема: Языковая политика в условиях многонационального государства. /Лек/2	2	2					
<b>Раздел 4. Классификации языков</b>								
43.	Тема: Классификации языков мира.	2	2				УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
44.	Тема: Методы языкознания.	2	2				УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос
451.	Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.	2	2				УК-1 ПК-7	Тест по теме
46.	Тема: Типологическая классификация языков.	4	2			2	УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
47.	Тема: Языковые универсалии.	2	2				УК-1 ПК-7	Реферат
48.	Тема: /Основные типы языков по общим особенностям структуры слова и строя предложения.	2				2	УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос
49.	Тема: ср / Лингвистическая карта мира	6		2		4	УК-1 ПК-7	Творческое задание
<b>50</b>	<b>КСР</b>							<b>36</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		<b>36</b>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
		Лек		Пр	Лаб				
		<b>144</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>138</b>		
<b>Раздел 1. Введение в языкознание</b>									
1	Тема: Язык как знаковая система	2					УК-1 ПК-7	Устный опрос	
2	Тема: Понятие о языке. Природа языка. Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык и мышление. Знаковая сущность языка.	2					УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией	
3	Тема: Язык-мышление - речь.	2					УК-1 ПК-7	Творческое задание	
4	Тема: Язык и мышление.	2							
5	Тема: Язык и речь.	2							
6	Тема: Язык как важнейший этнический признак	2							
7	Тема: Законы развития языка	2							
8	Тема: Внешние и внутренние законы развития языка.	2							
9	Тема: Основные	2							

	лингвистические школы и направления							
<b>Раздел 2. Основные уровни языка</b>								
10	Тема: Система единиц языка	2					УК-1 ПК-7	Тест
11	Тема: Система и структура.	2					УК-1 ПК-7	Реферат
12	Тема: Фонетический, лексический уровни языка /Пр.-анализ конкретных ситуаций.	2					УК-1 ПК-7	Творческое задание
13	Тема Своеобразие системы языка . /	2					УК-1 ПК-7	Устный опрос
14.	Тема Звуки речи и их классификация:	2					УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
15	Тема: Фонетика. Лексика. Пр.-анализ конкретных ситуаций/.	2						
16	Тема: Фонетические изменения и звуковые законы.	2				2		
17	Тема: Основные этапы развития письма.	2				2		
18	Тема: Заимствования и их роль в языке. Англицизмы в русском языке и русизмы в английском языке	2						
19	Тема Лексикография как раздел язы-	2				2		

	кознания.							
20	Тема: Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей. Двухязычные словари	2				2		
21	Тема: Грамматический и синтаксический уровни языка /	2						
22	Тема: Грамматические формы. Грамматические категории.	2				2		
23	Тема: Способы выражений грамматических значений. /	2				2		
24	Тема: Словообразование как научная дисциплина. Морфема как наименьшая значимая единица языка.	2				2		
25	Тема: Понятия о морфеме. Типы морфем	2				2		
26	Тема: Самостоятельные и служебные части речи. Их функции в языке.	2				2		
27	Тема: Синтаксис как раздел грамматики. Единицы изучения синтаксиса. Простое предложение в русском языке - структура и грамматическая семантика. /	4				4		
28	Тема: Предложение и словосочета-	2				2		

	ние.							
<b>Раздел 3. Человеческий фактор в языке</b>								
29	Тема: /Человек и личность в языке /	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
30	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Творческое задание
31	Тема: Язык как историческая категория.	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
32	Тема: Отражение в языке национально-го характера, условий жизни и истории народа. Язык и культура.	2				2	УК-1 ПК-7	Проверка конспектов
33	Тема: Прогнозирование языковых процессов	2				2	УК-1 ПК-7	Тест
34	Тема: Прогнозирование языковых процессов Темпы языковых изменений	2				2		
35	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений./	2				2		
36	Тема: Язык и культура	2				2		
37	Тема: Проблема миноритарных языков.	2				2		
38	Тема: Контакты языков как социальный фактор.	2				2		
39	Тема: Язык как	2				2		

	орудие познания.							
40	Тема: Проблемы взаимосвязи языка и общества. Социолингвистика /Лек.- анализ конкретных ситуаций)2	2						
41	Тема: Языковая ситуация как объект социолингвистики Пр.-анализ конкретных ситуаций).2.	2						
42	Тема: Языковая политика в условиях многонационального государства. /Лек/2	2						
<b>Раздел 4. Классификации языков</b>								
43	Тема: Классификации языков мира.	2					УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
44	Тема: Методы языкознания.	2					УК-1 ПК-7	Фронтальный опрос
45	Тема: Генеалогическая классификация языков. /Лек. - анализ конкретных ситуаций/.	2					УК-1 ПК-7	Тест по теме
46	Тема: Типологическая классификация языков.	4				2	УК-1 ПК-7	Доклад с презентацией
47	Тема: Языковые универсалии.	2					УК-1 ПК-7	Реферат
48	Тема: /Основные типы языков по общим особенностям	2				2	УК-1 ПК-	Фронтальный опрос

	стям структуры слова и строя предложения.						7	
49	Тема: ср / Лингвистическая карта мира	6				4	УК-1 ПК-7	Творческое задание
50	КСР							36
	Всего	144	2	4		138		36

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.



На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций УК-1; ПК-7;

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблема-	Не знает особенностей основных лингвистических направлений, проблем современной лингвистики и методов и Приемов изучения и описания	В целом знает особенности лингвистических направлений, проблемы современной лингвистики, приемы изучения и описания языка.	Знает основные лингвистические направления, разбирается в проблематике современной лингвистики.	

	тику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.	языка.			
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;</li> <li>- применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации</li> <li>- выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.</li> </ul>	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;</li> <li>- выбирать актуальные темы и проблемы для публикации.</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;</li> <li>- выбирать актуальные темы и применять полученные знания.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b> методологией и методикой лингвистического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными положениями и концепциями в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы</p>	<p>В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы</p>	<p>Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современ-</li> </ul>				<p>В полном объеме знает работу с основными лингвистическими направлениями и школами, знает фундаментальные понятия языкознания, пробле-</p>

	ной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка				матику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.				В полном объеме умеет: -ориентироваться в основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации;  -применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> -методологией и методикой лингвистического анализа; -основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.				В полном объеме владеет -методологией и методикой лингвистического анализа; -основными положениями и концепции в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.

**УК-1**

Базовый	<b>Знать:</b> -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анали-	Не знает -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологи-	В целом знает -предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологи-	В целом знает особенности предмета и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализиро-	
---------	--	--	---	--	--

	зировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	ческие проблемы, возникающие при решении задачи.	ческие проблемы, возникающие при решении задачи.	вать методологические проблемы, возникающие при решении задачи.	
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	Не умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	В целом умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	Умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике;	
	<b>Владеть:</b> - основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; <b>- возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</b>	Не владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	В целом владеет основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	Владеет навыками основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления;	
Повышенный	<b>Знать:</b> - предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать мето-				<b>В полном объеме знает</b> - предмет и задачи лингвистической науки, основные проблемы языка с позиций современных лингвистических теорий; - методы и средства решения задачи и анализировать методологи-

	дологические проблемы, возникающие при решении задачи.				ческие проблемы, возникающие при решении задачи.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.				В полном объеме умеет - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - систематизировать языковой материал, схемы, рисунки, применять научные знания и умения на практике; - формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.
	<b>Владеть:</b> - основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; - возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.				В полном объеме владеет: - основными методами и приемами анализа лингвистического явления, основами современных знаний и развить умения ориентироваться в них навыками лингвистического мышления; - возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции

2. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
3. Язык и общество. Социальные общности людей и социальные типы языков: народность и ее язык; национальность и ее язык. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
4. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
5. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка.
6. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.
7. Методы изучения и описания языка. Методы исследования и методы обучения языку
8. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
9. Система и структура языка.
10. Соотношение в языке части и целого.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Язык и общество. Основные функции языка. Социальная дифференциация языка как следствие социальной дифференциации общества
2. Формы существования языка. Литературный язык как основная форма существования языка. Диалекты, жаргоны, просторечие как формы нелитературной речи. Языковые стили и стили речи. Язык художественной литературы.
3. Понятие о норме литературного языка. Основные признаки нормы литературного языка. Проблемы нормализации СРЛЯ. Общелингвистическая и фонологическая концепция Л.В. Щербы. Учение о частях речи и его место в русской грамматической традиции.
4. Лингвистическая концепция В.В. Виноградова. Учение о частях речи.
5. В.В. Виноградов как лексиколог, лексикограф и историк языка. В.В. Виноградов о языке художественной литературы.
6. Языки межнационального и международного общения. Пути образования национальных языков. Языковые контакты. Языковой союз.
7. Проблема развития языка. Внешние и внутренние причины развития языка. Исторические изменения в лексико-семантической системе языка.

8. Значение сравнительно-исторического метода в становлении науки о языке (генеалогическая классификация языков).
- 9.
10. Язык как историческая категория. Взаимодействие языков и языковые контакты. Социальная обусловленность истории языка.
11. Современное языкознание как предмет изучения.
12. Сущность языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
13. Система и структура языка.
14. Соотношение в языке части и целого.
15. Язык и культура

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Введение в языкознание»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Тест №1 «Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»**

##### **Задание 1.**

**Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа. К основным единицам языка, выделяемым в лингвистике и психолингвистике, относятся:**

фонема, морфема, слово, предложение и текст

слово, высказывание, текст

звук, слово, предложение

текст, подтекст, затекст

**Ответ: фонема, морфема, слово, предложение и текст**

##### **Задание 3. Закончить определение (одно слово).**

Звук речи, выступающий в его *смыслоразличительной* функции, позволяющей различать одно слово (как устойчивый звукокомплекс и, соответственно, *материальный носитель значения*) от других слов — это ...

**Ответ: фонема**

**Задание 4. Выбрать одни из предложенных вариантов ответа. Сочетание слов, в законченном виде передающее (выражающее) какую-либо мысль — это ..**

предложение

текст

контекст

высказывание

**Ответ: предложение**

**Задание 5.**

**Задание 1. Открытый тип. Допишите. Родоначальником морфологической классификации языков является...**

Ф.Бопп;

Л.Блумфильдт;

Р.Раск;

Ф. Шлегель

**Ответ: Ф. Шлегель**

**Задание 2. Теория языка как наука возникла (с единственным ответом):**

а) в древнем Риме

в) в средних веках

б) в древней Греции

г) в первой трети XIX века

**Ответ: ) В первой трети XIX века**

**Задание 3. Основоположниками сравнительно-исторического метода в языкознании являются: Выберите правильные ответы(с множественным ответом):.**

1. Ф. Бопп

4. А. Х. Востоков

2. Р. Раск

5. И. Бодуэн де Куртенэ

3. Я. Гримм

**Ответ: Ф. Бопп , Р. Раск, А. Х. Востоков**

**Задание 1.**

**Задание 2. Допишите «Ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как...**

**Ответ: Язык**

**Задание 3. Назовите автора (с единственным ответом): «Наш язык – это также наша история».**



**Ответ: Якоб Гримм.**

**Задание 4. Р. Раск открыл сходство германских языков с каким из приведенных ниже языков(с множественным ответом):**

- а) греческим
- б) латинским
- в) балто-славянскими
- г) финно-угорскими
- д) германский
- е) персидский

**Ответ: греческим, латинским, германский, персидский**

**Задание 2.**

**Задание 3. Допишите Основоположителем сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале был...**

**Ответ: А. Х. Востоков**

**Задание 4. Назовите автора данного высказывания (с единственным ответом): «ни одно средство познания происхождения народов и их родственных связей в седой древности, когда история покидает нас, не является столь важным как язык».**

- а) Р. Раск
- б) А. Х. Востоков
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм

**Ответ: Р. Раск**

**Задание 1. Общую теорию сравнительно-исторического языкознания Ф. Бопп построил на основе сравнения санскрита с материалом каких родственных языков(с множественным ответом):**

- а) греческого
- б) латинского
- в) персидского
- г) германского
- д) славянских

**Ответ: греческим, латинским, германским, персидским.**

**Задание 2.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Введение в языкознание»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекцион-	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

ных и практических занятий										
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.
3. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155623> - Текст: электронный.
4. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154926> - Текст: электронный.
5. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140291> - Текст : электронный
6. Вендина Т.И. Введение в языкознание. Учебник для академического бакалавриата 4-е издание, переработанное и дополненное М. Юрайт, 2017

7. Куулар, Е. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Текст: электронный

8. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c25c47b36f6a5.05048725. - ISBN 978-5-16-014947-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1324019>

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М. “ПРОСВЕЩЕНИЕ” 1987

2. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039266>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Введение в языкознание» проводятся по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 45.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и инди-

видуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:*

столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:*

1. Переносной экран;

2. Проектор;

3. Ноутбук; с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессио-

нального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеовеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года



	15.05.2024г.	
	В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция ( УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года